

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

1. Rok szkolny dzieli się na 2 semestry
2. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach z zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o zasadach oceniania zachowania na każdym pierwszym zebraniu informacyjnym z początkiem nowego roku szkolnego.

I

3. W klasach I – III obowiązuje bieżąca, śródroczna i końcoworoczna ocena opisowa uwzględniająca postępy ucznia w edukacji oraz w rozwoju emocjonalno-społecznym, a także jego osobiste osiągnięcia.

4. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi.

1) Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego;

2) Klasyfikowanie śródroczne zawiera informacje dotyczące osiągnięć ucznia w I semestrze nauki oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień, a także zalecenia umożliwiające mu lepszy rozwój i opanowanie programu;

5. Ocena bieżąca:

a) ma charakter ciągły i odbywa się systematycznie, każdego dnia w czasie zajęć szkolnych, nauczyciel sprawdza wykonane prace, chwali za wysiłek, nagradza pochwałą, wskazuje, co uczeń powinien zmienić, poprawić;

b) polega na stałym informowaniu ucznia o jego zachowaniu i postępach, daje informacje nauczycielowi o efektywności metod i organizacji pracy dydaktyczno-wychowawczej;

c) to słowna lub pisemna (w zeszycie lub na karcie pracy) ocena motywująca do aktywności i wysiłku, wyraźnie wskazująca osiągnięcia;

d) analiza sprawdzianów kontrolujących opanowanie umiejętności językowych, matematycznych, przyrodniczych, itp;

e) postępy i osiągnięcia uczniów nauczyciel zapisuje systematycznie w E - dzienniku w postaci cyfr od 1 do 6. W przypadku, gdy uczeń nie przystąpił do pisemnej formy sprawdzianu, pracy kontrolnej otrzymuje symbol „0”, który nie jest oceną, tylko informacją o nieprzystąpieniu do pracy. Uczeń ma obowiązek zaliczenia jej w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Gdy uczeń uzupełni zaległości otrzymuje odpowiednią ocenę zamiast symbolu „0”.

f) uczeń, który był nieobecny na zajęciach ma obowiązek uzupełnić braki (notatki w zeszycie, w zeszycie ćwiczeń, zadania domowe).

6. W E – dzienniku lekcyjnym, w rubrykach dotyczących oceniania, stosuje się następujące skróty:

- „nb” - nieobecność ucznia
- „bz” – brak zadania
- „np” – nieprzygotowany

* W klasie II w danym semestrze przysługują trzy nieprzygotowania z poszczególnych edukacji. Po wykorzystaniu nieprzygotowań uczeń za każde kolejne nieprzygotowanie otrzymuje ocenę niedostateczną.

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, edukacji technicznej, muzycznej, plastycznej uwzględnia się przede wszystkim wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

W trakcie oceniania bieżącego nauczyciel gromadzi wyniki szkolnych osiągnięć w dzienniku elektronicznym, w indywidualnych segregatorach prace dzieci, stosuje samoocenę uczniów opierając się również na własnych obserwacjach. Na ocenę śródroczną i roczną mają wpływ oceny ze sprawdzianów, kartkówek, wypowiedzi ustnej i pisemnej, pracy na lekcji i w domu, dyktand, prowadzenie zeszytów, recytacji, aktywności uczniów.

7. Formy pracy ucznia podlegające ocenie:

- wypowiedzi ustne;
- wypowiedzi pisemne (w tym poprawność ortograficzna i gramatyczna);
- czytanie;
- liczenie;
- rozwiązywanie zadań z treścią;
- wiadomości o środowisku społeczno-przyrodniczym;
- zeszyty i ćwiczenia;
- graficzna strona pisma;
- prace plastyczno-techniczne;
- sprawność fizyczna;
- zachowanie;
- praca na zajęciach (indywidualna i w grupie);
- aktywność na zajęciach;
- przygotowanie do zajęć.

8. Techniki sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.

1. kartkówki (mogą trwać nie dłużej niż 15 minut, nie muszą być zapowiadane);
Nauczyciel sprawdza je w ciągu trzech dni

2) sprawdziany - trwają od 30 – 45 minut i są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem - nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu tygodnia;

3) ustnie sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów

4. prace pisemne np. (dłuższe wypowiedzi ciągłe)

5. testy trwają 1-1,5 godziny i mogą być przeprowadzane w częściach w ciągu 2 dni; muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem - nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu 2 tygodni; w ciągu tygodnia może być jeden taki test

9. Do dokumentowania informacji o postępach i osiągnięciach dziecka służą:

- 1) dziennik elektroniczny (ocenianie bieżące w sześciostopniowej skali);
- 2) arkusze ocen (ocena opisowa śródroczna i końcoworoczna);
- 3) teczki z pracami ucznia

10. Nauczyciel wypełniając rubryki w dzienniku posługuje się poniższymi symbolami:

W klasach 1-3 nauczyciel może stosować wybraną skalę słowną odpowiadającą legendzie:

Skala słowna	Ocena bieżąca zapis w dzienniku
--------------	---------------------------------

Wspaniale	6
Bardzo dobrze	5
Dobrze	4
Poprawnie	3
Słabo, popracuj jeszcze	2
Niezaliczone, Popraw się	1

Ocenianie prac pisemnych następuje zgodnie z poniższą tabelą

Ocena – symbol w zeszytach, ćwiczeniach	Poziom procentowy	Ocena- dziennik librus
A - Powyżej oczekiwań	88 - 100%	symbol cyfrowy 6, 6-,5+, 5, 5- kolor błękitny
B - Zgodnie z oczekiwaniami	87 - 50%	Symbol cyfrowy 4+, 4, 4-,3+, 3, 3- kolor beżowy
C - Poniżej oczekiwań	0 - 49%	Symbol cyfrowy 2+,2, 2-,1+, 1 kolor różowy

Dopuszcza się oceny w postaci cyfrowej i literowej ze znakiem plus+ i minus -

Ocenianie pisanie z pamięci i ze słuchu następuje zgodnie z poniższą tabelą

Ocena	Pisanie z pamięci i ze słuchu
6	Bez błędnie
5	1-2 błędy ortograficzne
4	3-4
3	5-6 błędów ortograficznych
2	7-8 błędów ortograficznych
1	9 i więcej błędów ortograficznych

U dzieci o specyficznych trudnościach (dysleksja, wada wymowy) w ocenianiu nie bierze się pod uwagę błędów charakterystycznych dla danej grupy zdiagnozowanych zaburzeń.

11. Wymagania ogólne oraz kryteria niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

Oceny bieżące za wiadomości i umiejętności ustala się w stopniach według następującej skali: 1 – 6

Ocenę 6 otrzymuje uczeń, który:

a) doskonale opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania;

b) wykazuje szczególne zainteresowanie treściami zajęć, korzysta z różnych źródeł wiedzy;

- c) samodzielnie formułuje problemy, jest dociekliwy i dąży do rozwiązania problemu;
- d) w sposób twórczy rozwiązuje zadania, proponuje rozwiązania nietypowe;
- e) podejmuje działania z własnej inicjatywy;
- f) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- g) osiąga sukcesy w konkursach, zawodach sportowych i innych.

Ocenę 5 otrzymuje uczeń, który:

- a) bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania;
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami;
- c) potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązywania różnych problemów;
- d) pracuje samodzielnie i starannie;
- e) rzadko popełnia błędy;
- f) jasno i logicznie rozumuje, potrafi zaplanować i odpowiedzialnie wykonać zadanie.

Ocenę 4 otrzymuje uczeń, który:

- a) dobrze opanował wiadomości i umiejętności w zakresie podstawowym określone programem nauczania;
- b) we właściwy sposób stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności;
- c) samodzielnie i starannie rozwiązuje typowe zadania;
- d) w niewielkim stopniu korzysta z pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu różnych problemów;
- e) czasami popełnia błędy.

Ocenę 3 otrzymuje uczeń, który:

- a) dostatecznie opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej;
- b) najczęściej samodzielnie, nie zawsze starannie rozwiązuje typowe zadania;
- c) często popełnia błędy;
- d) korzysta z pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu różnych problemów.

Ocenę 2 otrzymuje uczeń, który:

- a) słabo opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, ale nie przekreślają one możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki;
- b) pracując samodzielnie popełnia wiele błędów, potrzebuje pomocy nauczyciela, często nie rozumie polecenia;
- c) pracuje niestarannie;
- d) często potrzebuje zachęty do działania, nie zawsze kończy pracę.

Ocenę 1 otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej nawet w minimalnym stopniu;
- b) nie rozumie elementarnych pojęć;
- c) nie wykonuje zadań nawet z pomocą nauczyciela

W klasach I-III ocenę bieżącą ustala nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej w formie: cyfrowej, słownej, pisemnej lub z wykorzystaniem pieczętek. Sprawdziany i kartkówki oceniane są skalą cyfrową. Dopuszcza się komentarz słowny, lub pisemny, który stanowi uzasadnienie postawionej oceny.

Warunki poprawiania oceny z zakresu poszczególnych edukacji

1. W klasach I-III dopuszcza się poprawianie oceny bieżącej na prośbę ucznia lub rodziców (opiekunów prawnych) w formie dogodnej dla ucznia (pisemnej, ustnej lub łącznej).
2. W razie nieobecności, uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości z poszczególnych edukacji w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

II

Kryteria oceny zachowania

1. Ocena z zachowania w klasach 1-3 jest oceną opisową uwzględniającą postępy w rozwoju emocjonalno-społecznym. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej. Obowiązują następujące kryteria:

1.Kultura osobista, Uczeń:

- a) kulturalnie zachowuje się w szkole i w miejscach publicznych;
- b) stara się panować nad emocjami (płacz, gniew, niepokój, agresja);
- c) jest koleżeński, grzeczny i życzliwy wobec innych
- d) stosuje na co dzień formy grzecznościowe;
- e) dba o higienę osobistą oraz porządek w miejscu pracy;
- f) szanuje własność prywatną i społeczną
- g) dba o kulturę słowa
- h) okazuje szacunek wobec innych osób i dla pracy innych

2. Stosunek do obowiązków szkolnych (obowiązkowość), uczeń:

- a) dotrzymuje umów i zobowiązań;
- b) jest punktualny;
- c) wkłada wysiłek w wykonywaną pracę;
- d) jest aktywny w czasie zajęć;
- e) pamięta o obowiązkach ucznia (prace domowe, przybory szkolne);
- f) pracuje na lekcjach we właściwym tempie, samodzielnie; g) doprowadza prace do końca.

3. Relacje z rówieśnikami, uczeń:

- a) szanuje kolegów;
- b) chętnie udziela pomocy innym;
- c) troszczy się o zdrowie oraz bezpieczeństwo własne i kolegów;

- d) dokonuje samooceny i oceny zachowania innych;
- e) potrafi cieszyć się z sukcesów koleżanek i kolegów.

4. Współdziałanie w grupie, uczeń:

- a) zgodnie bawi się w grupie;
- b) wykazuje odpowiedzialność za efekty pracy;
- c) przewodniczy lub podporządkowuje się grupie.

5. Aktywność społeczna, uczeń:

- a) podejmuje oferowane zadania;
- b) pełni odpowiedzialnie powierzoną funkcję;
- c) chętnie wykonuje dodatkowe prace literackie, plastyczne, techniczne;
- d) bierze udział w konkursach oraz w zawodach sportowych na terenie szkoły, miasta, powiatu itp.

2. Oceniając zachowanie dziecka nauczyciel bierze także pod uwagę przestrzeganie kontraktu klasowego, który corocznie jest opracowywany przez wychowawcę wraz z klasą oraz dostosowany jest do wieku rozwojowego uczniów. W kontrakcie ustalane są zasady obowiązujące w klasie i w szkole. Przestrzeganie kontraktu wspierane jest systemem kar i nagród ustalonym przez wychowawcę zgodnie ze statutem szkoły. Nauczyciel informuje rodzica o zachowaniu negatywnym bądź pozytywnym ucznia w postaci uwagi pisemnej, lub pochwały w dzienniku elektronicznym. W zależności od sytuacji i potrzeby nauczyciel może wprowadzić dodatkowo ustaloną z uczniami bieżącą ocenę z zachowania. Najczęściej stosowaną formą są plusy i minusy bądź elementy graficzne, znaczki, kolory itp.

Pod koniec każdego semestru uczniowie dokonują samooceny swojego zachowania. Karty samooceny ucznia służą dokonaniu oceny własnej pracy i postawy – wypełnia uczeń, analizuje nauczyciel i rodzice.

Ocena półroczna lub roczna z zachowania ucznia, to ocena opisowa, wystawiana na podstawie kryteriów oceniania zachowania oraz w oparciu o opinie wystawione przez nauczycieli uczących w danej klasie, wychowawców świetlicy i samoocenę ucznia.